

шкале, что отражает убежденность человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными. При низких показателях результаты противоположны и наблюдаются у 27% младших подростков и у 20% старших подростков.

4. Положительная оценка себя и собственных поступков. Сюда относится оценка человеком своих внешних и внутренних качеств. Высокий балл присутствует у 33% младших подростков и у 33% старших подростков, что говорит о высокой самооценке. Низкая самооценка, по данным исследования, присутствует у 20% младших подростков и у 7% старших подростков.

5 Общий фон настроения. У 13% младших подростков и у 27% старших подростков высокий показатель по данной шкале, что показывает степень оптимизма, удовольствия от жизни. Низкие показатели свидетельствуют о пессимизме и неудовлетворенностью от жизни и наблюдаются только у младших подростков и составляют 7%.

**Заключение.** Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, мы можем сказать, что присутствуют, хоть и в меньшей степени, респонденты с низкими показателями индекса жизненной удовлетворенности, что говорит о необходимости обратить внимание на более углубленное изучение, поиск решения данной проблемы и в последующем оказание необходимой психологической помощи несовершеннолетним.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ивин, А.А. Социальная философия: учеб. пособие / А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2003. – 336 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 384 с.
3. Головаха, Е.И. Lifeline и другие новые методы психологии жизненного пути / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – М.: Прогресс, 1993 – С. 107–114.

**Болваненко А.С.** (Научный руководитель – Савицкая Т.В.,  
канд. пед. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Введение.** Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Готовность к школе определяется комплексом показателей психической зрелости – развитости отдельных психических функций, главным образом характеризующих развитие ребенка в умственном, личностном и социальном отношениях.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [2].

Психологическую готовность к школе целесообразно рассматривать на трех уровнях: морфофункциональном, умственном и личностном. Они составляют область потенциальных свойств, которые находят свое выражение непосредственно в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, эмоциональных переживаниях, т. е. в актуальных свойствах [4].

Изучение компонентов готовности к школе дает возможность составить целостное представление о личности ребенка, определить степень его готовности к школе, а также области, где тот или иной показатель готовности недостаточно выражен. Особенности ребенка как социального индивида и личности находятся на стадии формирования, развития. Следовательно, они могут быть выраженными и невыраженными, обладают динамикой в сторону улучшения или ухудшения. Поэтому, рассматривая ребенка как индивидуальность, важно выделить такие особенности личности, которые следует развивать или изменять, поддерживать на определенном уровне или блокировать.

**Материал и методы.** Эмпирическую базу исследования составили воспитанники ГУО «Ясли – сад № 34 г. Витебска». Объем выборки – 24 ребенка в возрасте 6 лет. В исследовании была использована «Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития шестилетних детей» (Н.Я. Кушнир), включающая в себя следующие методики: «Тест в картинках», методика «Нарисуй самого себя», тест «Кубики», методика «Классификация», методика «Третий подходящий», тест «Правая – левая рука», методика Пьерона – Рузера.

Сумма баллов по всем диагностическим заданиям позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к школе: 0–11 баллов – низкий; 12–16 баллов – средний; 17 – 21 балл – высокий.

**Результаты и их обсуждение.** Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Диагностика дошкольников имеет большое значение. Особенно важно, чтобы педагог мог квалифицировано провести все мероприятия и в полной мере владел методами и приемами обследования. Непрофессионализм может привести к неправильным выводам и нанести вред ребёнку. Педагог должен не только, квалифицировано обследовать детей, но и наметить пути коррекции.

Для диагностики психического, интеллектуального развития шестилетних детей были использованы следующие методики: методика «Тест в картинках», методика «Нарисуй себя», Тест «Кубики», Методика «Классификация», Методика «Третий подходящий», Тест «Правая – левая рука», Методика Пьерона – Рузера (Таблица 1).

**Таблица 1 – Результаты экспресс-диагностики психологической готовности ребенка к школе**

Показатель \ Уровень (кол-во чел./%)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе («Тест в картинках»)	5 / 21%	14 / 58%	5 / 21%
Сформированность образных представлений («Нарисуй себя»)	6 / 25%	15 / 63%	3 / 12%
Наглядно – образное мышление (тест «Кубики»)	5 / 21%	14 / 58%	5 / 21%
Сформированность понятий посредством операции классификации («Классификация»)	7 / 29%	13 / 54%	4 / 17%
Сформированность понятий («Третий подходящий»)	7 / 29%	12 / 50%	5 / 21%

Способность ребенка к диспозиционности («Правая – левая рука»)	8 / 33%	13 / 54%	3 / 13%
Сформированность саморегуляции и обучаемости (Пьерон – Рузер)	8 / 33%	12 / 50%	4 / 17%

Анализ показателей мотивационной готовности детей к обучению в школе, сформированности образных представлений, уровня наглядно-образного мышления, сформированности понятий посредством операции классификации, способности ребенка к диспозиционности, сформированности саморегуляции и обучаемости позволил определить уровни их психологической готовности к школе (Таблица 2).

Таблица 2 – Уровни психологической готовности ребенка к школе

Психологическая готовность к школе	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Респонденты (количество человек / в процентах от общего количества)	7 / 29%	13 / 54%	4 / 17%

**Заключение.** По результатам исследования психологической готовности к школе шестилетних детей по методике «Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития шестилетних детей (Н.Я. Кушнир), можно сделать вывод, что низкий уровень психологической готовности к школе выявлен у 29% испытуемых, средний уровень – у 54% испытуемых, высокий уровень – у 17% испытуемых. Таким образом, большая часть детей (71%) готова к обучению. Но 29% детей нуждается в повышенном внимании, помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей, требующие дополнительных заданий.

#### Список использованной литературы:

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
2. Кушнир, Н.Я. Детский сад – школа: Проблемы преемственности: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н.Я. Кушнир. – Мн.: Полымя, 2000. – 152 с.

**Булитко А.С.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Введение.** Детский возраст – это период, когда психическое состояние человека особенно ранимо и сильно подвержено влиянию окружающей среды. Ребенок еще не в силах защитить свое сознание от негативного воздействия и определить, что для него окажется полезным. Если важное событие детства провоцирует возникновение отрицательных эмоций, то, скорее всего, оно скажется на поведении в будущем.

Взрослый человек, очень часто, даже не подозревает, что причины возникших у него проблем связаны с детством, а точнее с теми событиями, которые за-